



- *Café pédagogique* -
Les systèmes scolaires d'Océanie

Australie, Nouvelle-Zélande



Jeudi 21 février 2013

Association **Ecoles du Monde** – Acteurs en Education



Ecoles du Monde – Acteurs en Education

Association loi 1901

Ecoles publiques &

- ... Epanouissement, Réalisation de soi
- ... Valorisation des talents et potentiels
- ... Construction du monde de demain

Les écoles publiques (du monde) valorisent-elles :

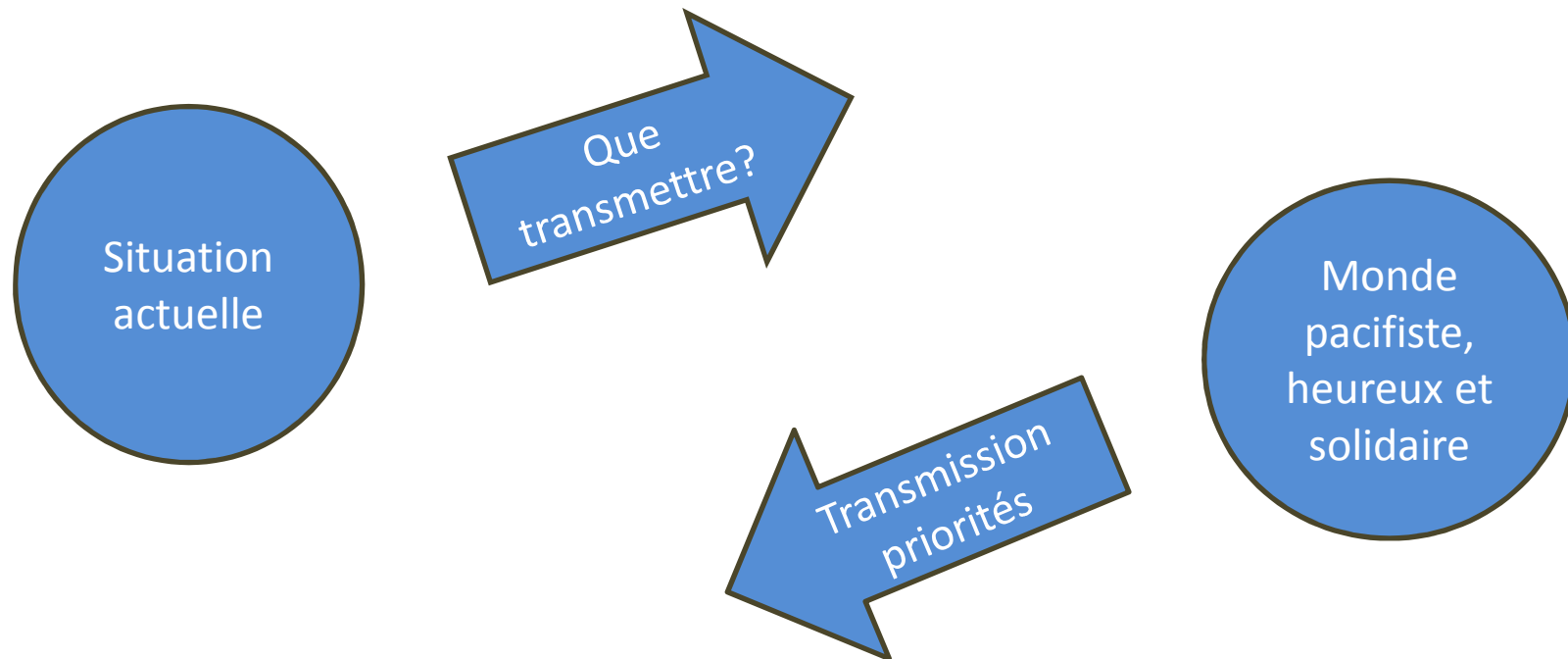
- ***l'épanouissement individuel**, la confiance en soi et l'émergence des talents et potentiels de chacun (« Deviens qui tu es ») ?*
- ***l'épanouissement collectif** (bien vivre ensemble) et s'inscrivent-elle dans un projet de société et d'humanité (pacifiste, solidaire, heureux) ?*

Notre démarche

1. **Etat des lieux** de la situation mondiale
 2. **Mettre en lumière ce qui fonctionne déjà**, avec succès, à l'étranger et en France
 3. **Proposer des pistes** en s'inspirant du meilleur ou **créer**
- ... tout en en posant des questions de fond sur la **finalité de l'école (publique)** – pour s'entendre sur les moyens...

... Que transmettre en priorité?

Savoirs mais aussi savoir-faire, savoir-être et valeurs...



- Quels enfants laisserons-nous à la planète?
- Leur donnons-nous les meilleures chances, individuellement et collectivement?

Cafés pédagogiques

1^{ère} étape : Observer, Mieux comprendre...



« découverte bienveillante »

Avant de commencer...

Rappel des anciens cafés



Les pays nordiques



Bonheur & épanouissement

- . Finlande : Excellent (PISA)
- . Islande : Bon
- . Autres : résultats scol. moyens
- . Excellents « Bonheur » (OCDE)



Les pays du Maghreb



Similaire à la France

- + Religion intégrée
- . Dépendance des états financeurs
- . Système dual (fr/arabe)



Chine, Japon et Corée du Sud



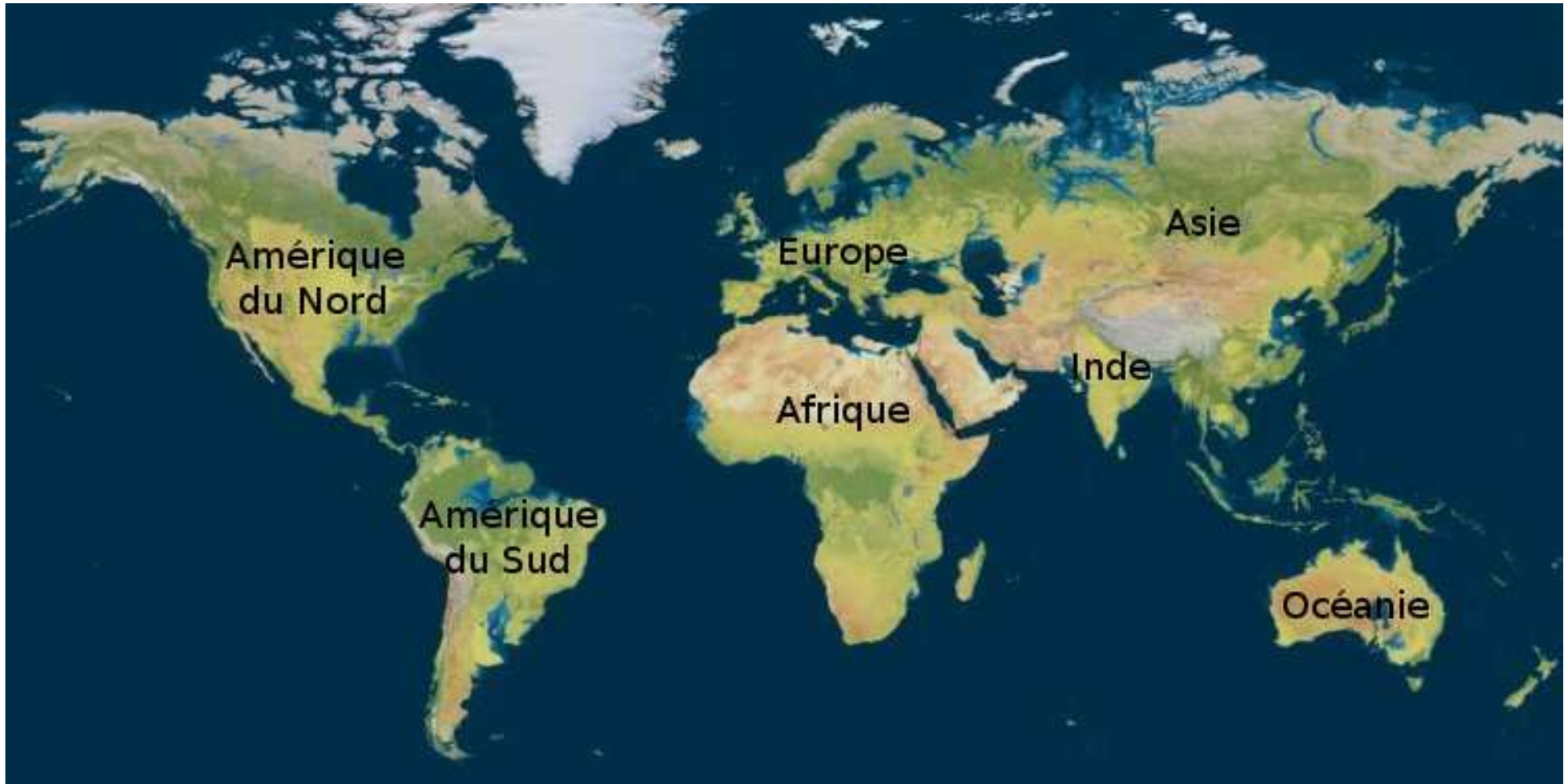
Excellence et discipline

- . Ecole après l'école
- . Hypersélectivité
- . Excellents (PISA)
- . Bonheur moyen/mauvais

Now, let's go...



Cap sur l'Océanie...







NOUVELLE-ZELANDE

- . 4 millions d'habitants
- . 60 millions de moutons
- . IDH* 2011: 5^{ème} place

AUSTRALIE

- . 22 millions d'habitants
- . IDH * 2011 : 2^{ème} place

**Indice de Développement Humain (Espérance de vie, niveau d'éducation, et niveau de vie) France 2011 : 20^{ème}*



Education : une finalité commune ...

L'enfant au cœur du système scolaire

- Son épanouissement, son bien-être
- Le développement de son potentiel
- Sa socialisation (respect, citoyenneté)
- Son autonomie

... Inspiré du modèle britannique,

anciennes colonies obligent...

- Cours le matin (9h→15h)
- Activités extrascolaires l'après-midi (à l'école)
- Ecole du lundi au vendredi
- Forte implication dans la vie de l'établissement
- Port de l'uniforme

L'uniforme... mais surtout le chapeau!



... Priorité sur les **savoir-être**

Responsabilité – Autonomie – Confiance en soi

Esprit critique – Liberté d'expression/de choix

→ L'enfant est perçu dans sa globalité

... et reconnu comme unique

... Côté cours

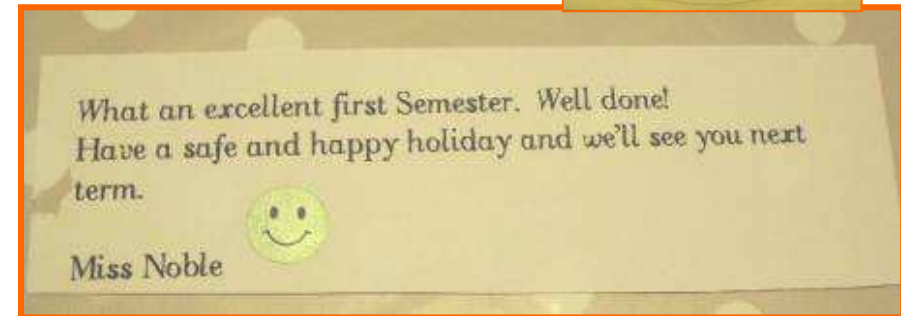


- Participatifs
- Encourageants
- Ambiance très détendue

(éventuellement pas de chaussures en classe en Nouvelle-Zélande, on peut boire en classe, s'absenter pour aller aux toilettes...)

- Compréhension par l'expérience

Exposés, recherches personnelles, ...



→ Part active de l'enfant dans le processus d'étude

Espace arts plastiques - maternelle

Des écoles bien équipées



et dans la cour...

On joue, on jardine, on grimpe, on danse en musique!



Les élèves sont félicités/remerciés...



... et ils remercient à leur tour



... Côté parents

Parents impliqués :


- dans la formation des élèves :
 - Activités avec les enfants
 - Conseils réguliers aux parents
- dans le fonctionnement des écoles
(y compris dans le développement des programmes)



Illustration 1 : La lecture du matin...

Date & Title	Comment	😊😊😊	😊😊	😊	😐	😞	Number of Days
Mon /							
Tue 9/05 Rex's Rafting fun	RR21 Great reading but a bit too long read most words - help, bond, gun, team, whistle	😊😊😊	😊😊	😊	😐	😞	29
Wed /							
Thu 11/05 The best Pet	RR19 good reading Robin looks a bit abt	😊😊😊	😊😊	😊	😐	😞	30
Fri 12/05 Tested for RR20	He read this OK but had difficulty comprehending or understanding the meaning of many words. Make sure he reads a lower level to ensure comprehension	😊😊😊	😊😊	😊	😐	😞	31
Sat-Sun / Read RR15*							
Mon Saturday Morning Football	Read well & asked me words unknown. Checked for comprehension questions	😊😊😊	😊😊	😊	😐	😞	32
Tue 16/3	← Using rocks K.P.	😊😊😊	😊😊	😊	😐	😞	33
Wed 17/3 The best toy	RR15 His understanding ok	😊😊😊	😊😊	😊	😐	😞	34
Thu /							
Fri /							
Sat-Sun 20/05 Jack's book	RR18 Good reading. New words: the crew to sail, drag	😊😊😊	😊😊	😊	😐	😞	35
Comment							

26/3 - Grandpa's Sneeze fe 10 → Move to RR 16. 36



Turn OFF the T.V.

Make a Regular Time for Reading Every Day

Enjoy the MATERIAL with your child:-

- Let your child know that you ENJOY the time together.
- Make listening to reading a SPECIAL time.
- Your child will sense when listening to reading becomes boring for you.
- Be seen as a reader YOURSELF.
- Encourage your child to make use of the local and school LIBRARIES.

Illustration 2 :

Feedback et conseils aux parents

JULIA
French ©

Prep Semester 1

What Julia has achieved
Julia has worked well in all areas of Mathematics. She knows number names and can state them in sequence to 10. She knows numbers before and after a given number and can use one to one correspondence to identify when two sets are equal in size. She can use ordinal numbers to describe the position of elements in a set from first to fifth. She is beginning to use basic number facts when adding numbers to 10.
In the Space dimension she identify basic 2 D shapes such as circles, triangles, squares and rectangles. She uses language to describe their features and understands some simple everyday location words.
In Measurement she compares, orders and matches objects by length and use descriptive words such as longer, taller and heavier.
Julia knows the days of the week, months of the year and relates key events such as birthdays to these.
Julia has learnt to identify and gather data required to show a class birthday graph such as a pictograph.
In learning activities Julia is beginning to link her learning using mathematical concepts, skills and processes.

Areas for improvement/future learning
Julia is working well in all areas and is being challenged and encouraged to communicate mathematical ideas in everyday language and to explore situations that arise in her experiences.

The school will do the following to support Julia in her learning
Julia will be encouraged to work independently and not rely on the teacher constantly. She needs to understand that making mistakes is part of the learning process, and we will work towards this understanding.

What you can do at home to help Julia's progress
Julia can be encouraged to play games which require mathematical thinking such as Maths Bingo, dice games, card games e.g. the total sums of 2, or 3 cards) and Snakes and Ladders. Construction materials such as play dough, blocks, the handling of money and recognising the value of coins and calendars help link Maths to everyday life. The use of Mathematics is also a beneficial resource.

Teacher: Mme Cousins June 2007

Feed-back pour Julia :

- Ce que Julia a acquis, ses progrès
- Où Julia peut s'améliorer
- Comment l'école va aider Julia
- Ce que vous (parents) pouvez faire pour aider Julia

What you can do at home to help Julia's progress

Julia can be encouraged to play games which require mathematical thinking such as Maths Bingo, dice games, card games e.g. the total sums of 2, or 3 cards) and Snakes and Ladders. Construction materials such as play dough, blocks, the handling of money and recognising the value of coins and calendars help link Maths to everyday life. The use of Mathematics is also a beneficial resource.

Côté enseignants...

- Formation :
 - Bac + 4 en sciences de l'éducation
ou Bac+3 (libre) +1 an de spécialité éducation
 - Nombreux stages de pratique en classe (*practice*)
- Recrutement : Directement par l'école



- Influence pédagogies
Montessori, Steiner, ...

En chiffres...

Pisa 2009

	Australie	Nouvelle-Zél.	<i>France</i>
Maths	15	13	22
Sciences	10	7	27
Lecture	9	7	22

Bonheur <small>2012</small>	6	np	<i>11</i>
------------------------------------	---	----	-----------

... Bonheur relatif, « égalité des chances » réduite

Dans les derniers à PISA 2009 (section « surmonter le milieu social»)

→ Influence directe du milieu socio-économique

- Nouvelle-Zélande : Dernière place (65^{ème}/65)
- Australie : Dans les derniers
- France : Avant dernier

Avant derniers (=France) : Bulgarie, Dubaï

Les + égalitaires : Canada, Finlande, Japon, Corée, Shanghai (résilience)

Les faiblesses

- Apprentissage des langues étrangères
- Perte de rigueur et discipline? (trop liée au bien-être?)
- Concurrence entre écoles
- Difficultés d'intégration des ethnies (peu intégrés, bilinguisme mal assuré, pauvreté, discrimination, ...)
- Inégalités sociales (très bien pour la majorité mais très difficile pour une minorité défavorisée)



Australie



6 états + 3 territoires + petits territoires extérieurs

Un système décentralisé...



L'éducation n'est pas du ressort de l'État fédéral mais des différents États

... cependant :

Le « Council of Australian Governments » fixe les **priorités communes** en éducation

+ « The Australian Curriculum » fixe le **Programme national en maths, histoire et sciences**

+ **NAPLAN** : Examen national (évaluation du niveau des élèves en lecture/écriture pour les 8, 10, 12, 14 ans -> classement écoles)



.... et chaque état a son propre ministère de l'éducation

Avec réglementation spécifique :

- . Âge légal de scolarité
- . Matières étudiées
- . Examens

Scolarité obligatoire de 5/6 → 15/18 ans
(l'âge varie selon les états)

Nom des diplômes :

- . Nouvelles-Galles du Sud : High School certificate (HSC)
- . Victoria : Victoria Certificate of Education (VCE)
- . Queensland : Queensland Certificate of Education (QCE)
- . Australie-Occidentale : Western Australia Certificate of Education (WACE)

AUSTRALIE - LE SYSTÈME SCOLAIRE

© Ecoles du monde-Acteurs en Education : <http://www.ecolesdumonde.com>

FRANCE

AUSTRALIE

FRANCE		Age		AUSTRALIE		
Doctorat		27 ans		Doctorate (PhD)		University
Master		26 ans		Doctorate (PhD)	Master (1 à 2 ans)	
		25 ans		Master (1 à 2 ans)	Graduate certificate (1 à 2 ans)	
Licence		24 ans		Bachelor (3 ou 4 ans)		
		23 ans				
		22 ans				Enseignement professionnel & Formation continue
		21 ans				
		20 ans				TAFE (Technical And Further Education)
		19 ans				
		18 ans			High School Certificate (HSC) 12	
Term. 1ère	17 ans	17 ans	12	Examens continus	11	
2nde	16 ans	16 ans	11	High School	School Certificate	10
3ème	15 ans	15 ans	10		9	
4ème	14 ans	14 ans	9		8	
5ème	13 ans	13 ans	8		7	
6ème	12 ans	12 ans	7	Primary School	6	
CM2	11 ans	11 ans	6		5	
CM1	10 ans	10 ans	5		4	
CE2	9 ans	9 ans	4		3	
CE1	8 ans	8 ans	3		2	
CP	7 ans	7 ans	2	1		
	6 ans	6 ans	1		Prep(aratory) year	
	5 ans	5 ans		Prep(aratory) year	New South Wales, Victoria, Tasmania, South Australia	
Ecole Maternelle	4 ans	4 ans		Queensland, Western Australia	Pre-school (crèche) ou Daycare (garderie)	
	3 ans	3 ans				

scolarité obligatoire

Informations générales

- Ecoles publiques (2/3 des écoles)
- Ecoles publiques gratuites (mais uniforme, livres, activités extra-scolaires, cantine...)
- Année scolaire (Janv → déc) & Vacances:
 - 2 semaines toutes les 10 semaines
 - Grandes vac. : mi-déc. à fin janv. (6 semaines)
- Effectifs réduits : 22 enfants classe (CE1) puis jusqu'à 30

Au primaire

Même matières enseignées pour tous

- Anglais, Maths
 - Sciences
 - Environnement et société (hist/géo. + économie)
 - Informatique et formation technique
 - Education artistique et physique
- + une langue étrangère (souvent asiatique : japonais)

Surprenant

- Pas de manuels scolaires
- Pas ou peu de devoirs à la maison → pas de « cartable »
- Au primaire (year 1 to 9) les élèves suivent tous les même cours. Ensuite, ils choisissent progressivement les matières qu'ils veulent étudier.
- Cap sur l'oral : courts exposés (dès le plus jeune âge)
- Quasiment pas de notes au primaire (Smiley ☺ puis A, B, C, D, E)
- Chant de l'hymne national lors des assemblées

Spécificité 1 : L'école des ondes...

Pour pallier au gigantisme du pays (outback),
enseignement par radio, tous les jours, de 8h à 15 h

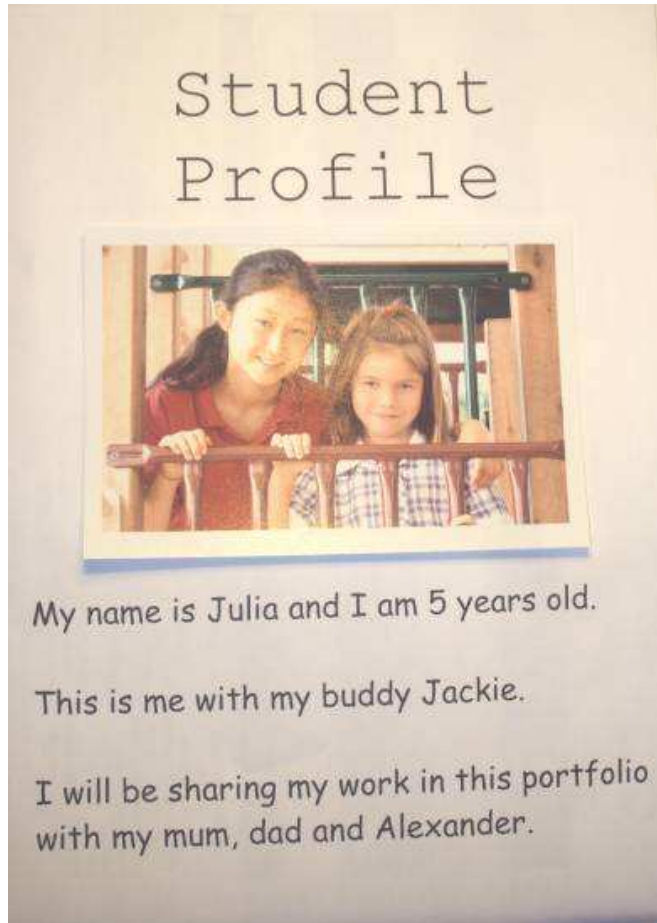


Couverture de l'école des ondes

- + 1 cours particulier /semaine
- + Renvoi devoirs tous les 10 jours
- + Rencontres (Elèves, enseignants) plusieurs fois/an pour partager un moment

Spécificité 2 :

Les « buddies »



- Un buddy est un élève chargé de faciliter l'intégration d'un nouvel élève
- Il le renseigne, veille à son bien-être (notamment dans la cour), lui fait découvrir l'école, l'accompagne tout au long de l'année

Spécificité 3 :

Apprentissage du respect de l'autre



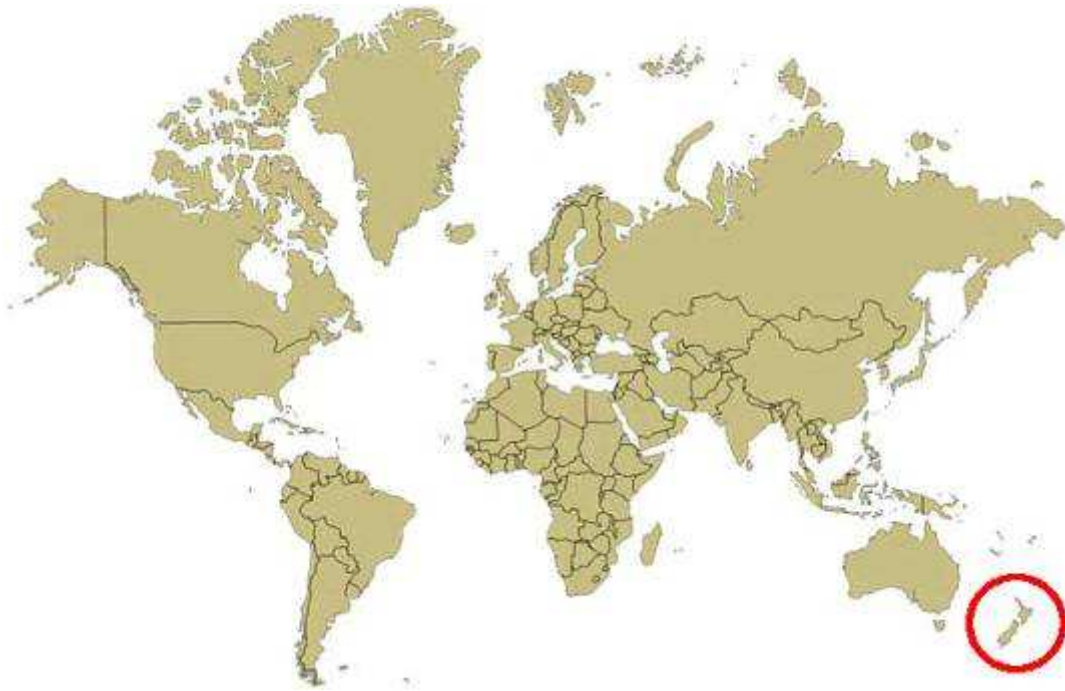
- Les écoles développent des **compétences** pour gérer les comportements violents
- **Jours spéciaux** où l'on apprend aux enfants à gérer leurs comportements violents (clés pour être coopérants et adaptés socialement)
- Une fois par semaine, la directrice reçoit les enfants **perturbateurs** pour qu'ils verbalisent leurs gestes violents et trouvent des solutions ensemble



Nouvelle-Zélande



Une spécificité insulaire...



Les « kiwis » sont très accueillants, avides de connaître et d'en savoir plus sur «l'extérieur»

... du fait de leur position géographique reculée

+ fortes traditions anglaises

Diversité des origines...

- 68 % : Européenne
- 15 % : Maorie
- 9 % : Asiatique
- 7 % : Océaniens d'immigration récente
(Samoa, Tonga, Fidji, Niue...)



88% de la population vit en zone urbaine

Situation actuelle



→ Système d'éducation le plus libéral du monde

- Système économique NZ extrêmement libéral (depuis 1984)
- Réforme du système éducatif (fin des années 90) :
Tomorrow's Schools reforms - Réformes des écoles de demain
- Etablissements publics (et gratuits)
...**mais autonomes** administrativement et opérationnellement (conseil d'élus souvent composé de parents d'élèves bénévoles)
... **et financés au prorata des inscrits** (forte participation de capitaux privés...)

Libéralisme = loi du marché

Dans le primaire comme dans le secondaire, la **concurrence** fait rage pour attirer les élèves ...

Source de recherche de **qualité et d'innovation** mais également **d'inégalités sociales** et ethniques

→ Pays le plus « inégalitaire » (PISA 2009 - 65^{ème}/65)

→ La **collecte de fonds** (fund raising) est une pratique courante

Le rôle de l'Etat



Financier :

- Négocie et verse les salaires des enseignants
- Finance le fonctionnement des établissements (budget)

Cadre général et réglementation :

- Propriété des écoles (Ouverture et fermeture)
- Programmes nationaux
- Normes minimales pour le personnel enseignant
- Administre le cadre national de certification
- Assure le respect de la réglementation & qualité

Côté écoles : la gouvernance

« Te Whariki »

→ **Comité de direction** (bénévoles)

- Elu par les parents et le personnel (tous les 3 ans)
- Composé : Directeur de l'établissement, des représentants de parents, du personnel (enseignants/administration), des enfants (ex : 5 parents + 1 personnel + 1 élève)

Rôle :

- Etablit la charte de l'établissement & plan annuel (en respectant les directives nationales pour l'éducation)
- Emploie le personnel, gère les infrastructures, le budget et les politiques opérationnelles



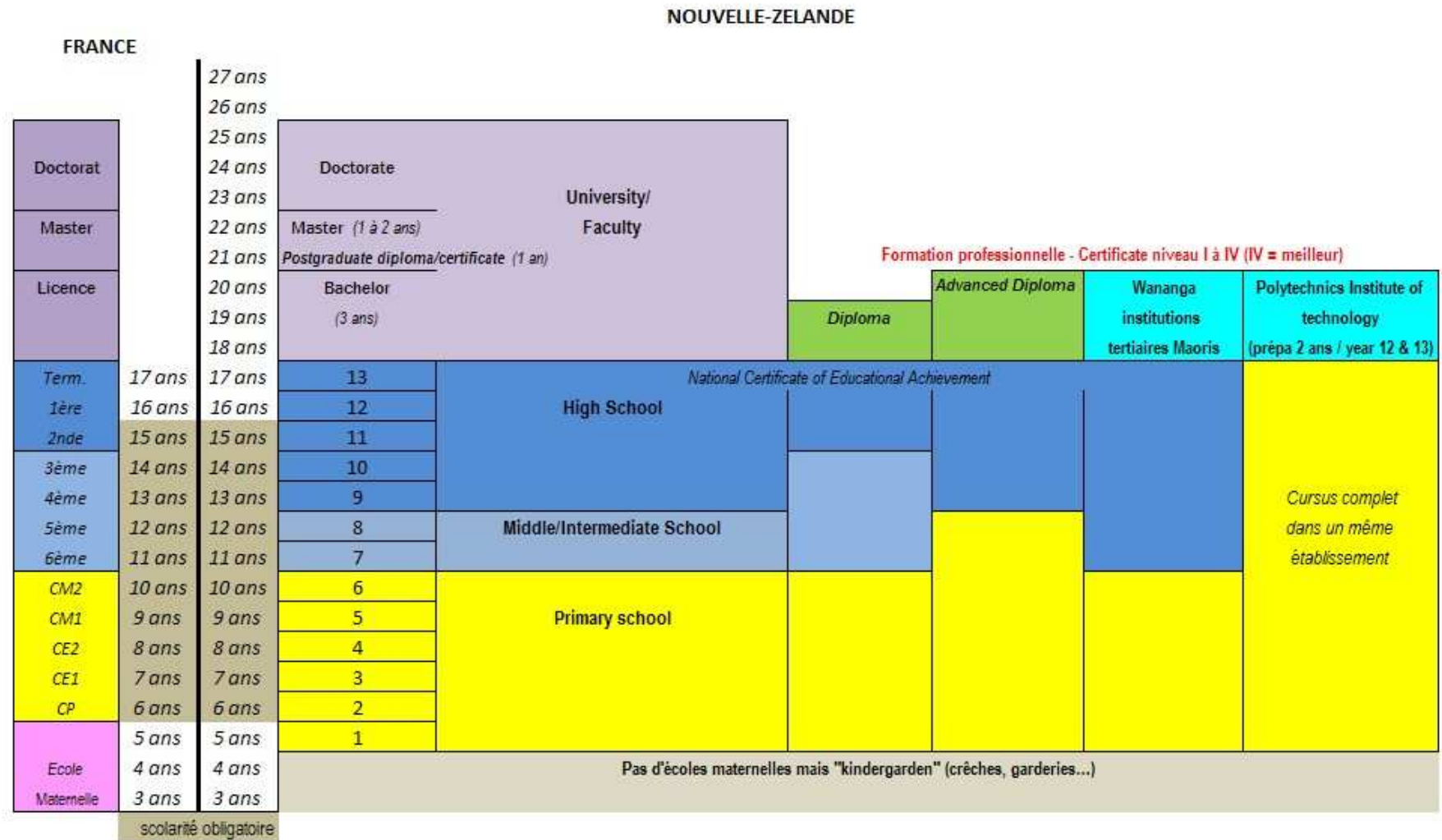
Un lycée...

Les grandes lignes

- Ecole obligatoire de 6 à 16 ans
- 95% d'écoles publiques, gratuites, souvent financées par des capitaux privés
... et « donations » parents encouragées (100€/an)
- Ecoles privées chères (religieuses/associations privées)
- Organisation régulière d'événements pour attirer les parents et sponsors potentiels
- Classement annuel des écoles (examen national annuel auquel sont soumis tous les élèves néo-zélandais)

NOUVELLE-ZELANDE - LE SYSTÈME SCOLAIRE

© Ecoles du monde-Acteurs en Education : <http://www.ecolesdumonde.com>





Côté matières...

- **Primaire** : Lecture, écriture, maths, jeux, sport, cours de valeurs morales, temps bibliothèque, cours de la vie pratique quotidienne
- **Collège** (9/10^{ème}) : 6 cours obligatoires (anglais, maths, sciences, sciences sociales, édu. physique et santé) + 2 optionnels
- **Lycée** (11/12^{ème}) : Choix libre des matières (sauf maths & anglais obligatoires).

Quelques particularités

- Peu de devoirs
- Matières enseignées pour l'ensemble de la classe ou en **groupe de niveaux** (maths)
- Pas de clôture autour des écoles (comme pays nordiques)
- Excellentes infrastructures (espaces de jeux, piscine, terrains de sport, ...).
- Les assemblées (cf Australie, Asie, USA...)



Spécificité 1

Importance de la culture maori

Apprentissage du Aka dans les écoles



Spécificité 2

Des activités dès le plus jeune âge ... valorisant le potentiel de chacun!

Orientation sportive



Orientation sciences
sociales

Orientation linguistique

Orientation artistique



Orientation scientifique

Orientation
mathématiques

Orientation culture et
histoire

Orientation technique



Orientation vie quotidienne



Spécificité 3

« Te Whariki »

Les 4 grands principes fondateurs (éducation NZ) :

- « Etre acteur » de sa vie... (empowerment)
- Education globale (mental, cœur, corps/mains)
- Co-éducation (par tous, avec tous)
- Relations : qualité du lien (humains, animaux, terre...)

Voilà, merci... 😊

- Thank you!
- kia ora! (Maori)
- Langues aborigènes :
 - l'[*alyawarra*](#) (1 500 locuteurs) dans le [Territoire du Nord](#) et le [Queensland](#)
 - l'[*anindilyakwa*](#) (1 000 locuteurs) dans le [Territoire du Nord](#) et le golfe de Carpenterie
 - l'[*arunta de l'Ouest*](#) (1 000 locuteurs) et l'*arunta de l'Est* (1500-2000) dans le [Territoire du Nord](#)
 - le [*kala lagaw*](#) (3 000 à 4 000 locuteurs) dans les [îles du détroit de Torres](#) et dans le [Queensland](#)
 - le [*murrinbata*](#) (1 000 locuteurs) dans le [Territoire du Nord](#)
 - le [*pitjantjara*](#) (2 500 locuteurs) dans l'[Australie-Méridionale](#)
 - le [*warlpiri*](#) (3 000 locuteurs) dans le [Territoire du Nord](#)
 - le [*wik-mungkan*](#) (1 000 locuteurs) dans le [Queensland](#)



Prochain café : Jeudi 28 mars

Spécial Amérique du sud

Brésil, Cuba, ... et surprises!

20h – Espace Jacques 1er d'Aragon (Port Marianne)

Rencontre bénévoles : Mardi 5 mars
au café Yam's à 20h (place de la Comédie)

Association **Ecoles du Monde – Acteurs en Education**